

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
2º ROTEIRO

No me: \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUIGANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

SEMANA DE 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

**ROLÂNDIA, 01 DE MARÇO DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA)**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Leitura e interpretação da tirinha  Matemática: Números naturais: adição e subtração.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos para saber em onde circulam quem os produziu a quem se destinam e a intencionalidade do autor. Localizar informações explícitas no texto para compreendê-lo  Matemática: Resolver problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

**MATEMÁTICA**

- 1) Resolva as situações problemas com bastante atenção:
- a) Uma fábrica confeccionou 159 calças para uma escola. Já entregou 125. Quantas calças faltam entregar?

R: \_\_\_\_\_

- b) Renatinho deseja comprar um boné uma bda que custará 40 reais, no total. Então, Renatinho para o dinheiro que estava em sua mesada e viu que só tinha 18 reais. Quantos reais estão faltando para ele comprar o boné e a bda?

R \_\_\_\_\_

- c) Na biblioteca da escola de Paula havia 765 livros. Chegaram mais 218. Quantos livros a biblioteca possui agora?

R \_\_\_\_\_

- d) Na escola de Pedro estudam 195 alunos no 3º ano e 247 no 4º ano. Quantos alunos estudam na escola de Pedro?

R \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TRABALHANDO COM TIRINHAS



Copyright © 2002 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6614

1) MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:

A) Al é m do Chi co Bento, que é o outro personagem do texto?

- ( ) supervisora ( ) diretora  
( ) professora ( ) zeladora

B) No primeiro quadrinho, qual é o sentimento de Chico Bento?

- ( ) felicidade ( ) tristeza  
( ) surpresa ( ) medo

C) Onde acontece a cena onde Chico Bento está?

- ( ) casa ( ) rua ( ) sala de aula

D) O assunto principal do texto é

- ( ) a amizade com a professora  
( ) o cumprimento com dever de casa  
( ) a esperteza de Chico Bento  
( ) a educação de Chico Bento

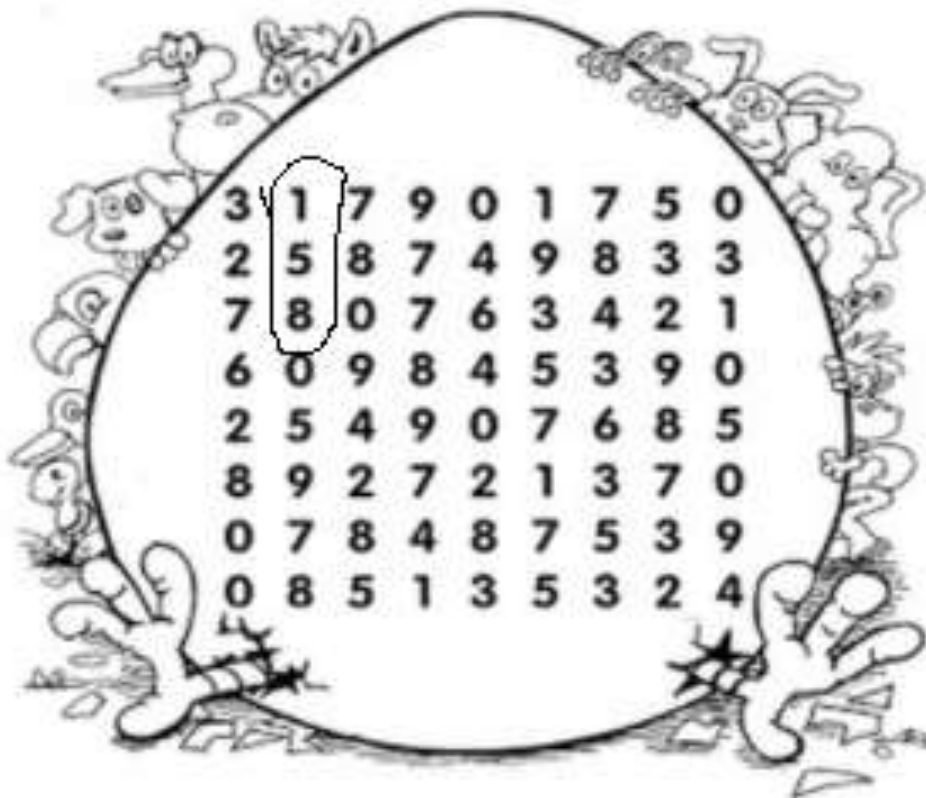
**ROLÂNDIA, 02 DE MARÇO DE 2021 (TERÇA-FEIRA)**

No me :

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Leitura de texto; ordem alfabética com a iniciais Matemática: Sistema de numeração: Números naturais
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Identificar palavras escritas com a iniciais e decodificá-las em ordem alfabética Matemática: Compor e decompor números naturais, ordem crescente
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

# COMPONDO OS NÚMEROS

Componha os números, procurando no coça-números o valor referente.



- a) 1 centena + 5 dezenas + 8 unidades = 158
- b) 1 centena + 7 dezenas + 5 unidades = \_\_\_\_\_
- c) 3 centenas + 6 dezenas + 3 unidades = \_\_\_\_\_
- d) 7 centenas + 4 dezenas + 1 unidade = \_\_\_\_\_
- e) 5 centenas + 3 dezenas + 2 unidades = \_\_\_\_\_
- f) 2 centenas + 5 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

a) Códigos os números que você encontrou na atividade acima em ordem crescente (do menor para o maior).

---



---

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o texto com bastante atenção:

### As hortaliças.

Haroldo é um homem muito humilde. Ele mora numa casa perto do hospital e do hotel da pequena cidade de Rolândia.

Na casa de Haroldo tem uma enorme horta, onde ele planta muitas hortaliças.

Haroldo sai todas as manhãs, com seu carrinho de madeira, para vender as hortaliças no mercado.

Um dia, quando Haroldo estava colocando as hortaliças no carrinho, o fundo soltou-se e elas caíram no chão.

Haroldo, muito chateado, pegou o martelo, consertou o carrinho, colocou novamente as hortaliças dentro dele e foi para o mercado.

Chegando lá, o homem da barraca não quis mais comprar as hortaliças, porque havia passado a hora de entregá-las.

Haroldo muito triste, parou perto do hospital, para ver se conseguia vendê-las para as pessoas que passavam.

Depois de algumas horas, Haroldo pode voltar para casa, pois tinha vendido todas as hortaliças.

A) Após a leitura do texto, você vai circular todas as palavras que se iniciam com h.

B) Observe as palavras abaixo e coloque-as em ordem alfabética.

humilde, homem, Haroldo, horas, hospital, hiena.

---

---

---

---

### ROLÂNDIA, 03 DE MARÇO DE 2021 (QUARTA-FEIRA)

Nome :

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Sinais de pontuação. Matemática: Sistema de numeração: Números naturais
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua portuguesa: Empregar corretamente os sinais de pontuação. Matemática: Compor e decompor números naturais. Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem das centenas, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### SINAIS DE PONTUAÇÃO

Cada sinal de pontuação possui sua própria função.

Dessa forma, temos diferentes sinais de pontuação, que vão estabelecer diferentes sentidos e intenções nas frases. Vejamos quais são eles:

#### PONTO FINAL (.)

Colocado ao final da frase, indicando o final dela, é usado em frases afirmativas e negativas.

**Eu gosto de comer verduras.**

#### PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!)

É usado para indicar que a frase expressa uma admiração, medo, entre outros sentimentos. **Que cachorro bonito!**

#### PONTO DE INTERROGAÇÃO (?)

É indicado para frases que expressam uma pergunta. **Qual é o seu nome?**

#### TRAVESSÃO (–)

É utilizado antes da fala de uma personagem, demonstrando assim que é um diálogo entre os personagens.

Atividades:

1- Coloque o sinal de pontuação ( ? ! . \_ ) usada em cada frase. Leia a frase com atenção para poder identificar corretamente os sinais.

- a) Qual é o seu nome ( )
- b) Que delícia ( )
- c) Gosto de brincar de boneca ( )
- d) ( ) Você vai ao cinema hoje ( )

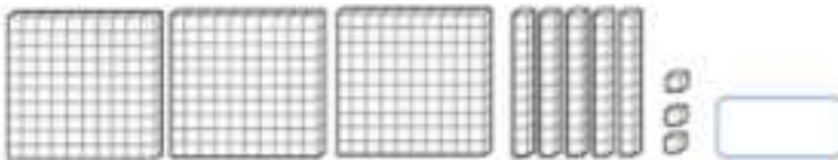
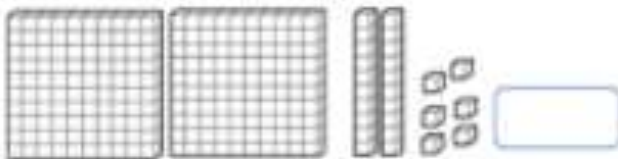
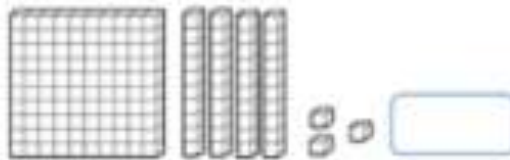
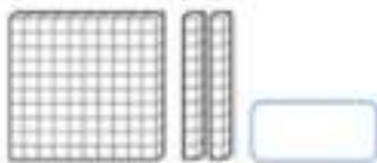
# MATEMÁTICA

## Entendendo nosso Sistema de Numeração decimal

C	D	U		
Centena	Dezena	Unidade		
1	10	100	<b>1 Centena</b>	<b>100</b>
	1	10	<b>1 dezena</b>	<b>10</b>
		1	<b>1 unidade</b>	<b>1</b>

1 Unidade    
 1 Dezena    
 1 Centena

Represente com algarismos as quantidades representadas.



Agora, escreva como se lê os números que você descobriu no exercício anterior.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ROLÂNDIA 04 DE MARÇO DE 2021.

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLÊSA)



PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## 2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA Geonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

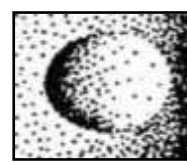
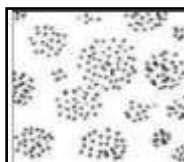
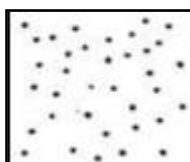
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março de 2021.

ALUNO(A):..... TURMA: 4ª .....

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores;</li><li>➢ Composição figurativa.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Reconhecer e explicar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e seu uso em composições artísticas figurativas;</li><li>➢ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.</li></ul>

## ARTE

**RECORDANDO:** O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTÃO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



**ATIVIDADE** Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos criando assim sua arte.





## 2º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COM D 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

- 1- **O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida – Avaliação Biométrica
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associando ao crescimento físico.
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

**Leia o texto com atenção:**



A avaliação biométrica pode servir como uma valiosa ferramenta na prática do professor de educação física, provocando mudanças e proporcionando o controle da saúde dos alunos e adquirindo indiretamente hábitos positivos à saúde de seus alunos. Entretanto se faz importante o esd ar e o mento da aplicação dessa avaliação das crianças ou adolescentes no âmbito escolar, para que os alunos não entendam como um método avaliativo que possa levar a constrangimentos futuros, como bullying, e sim relatar a importância desse tipo de acompanhamento para detectar em que direção à saúde dos escolares está caminhando, enfatizando essa proposta como prática da educação física e influenciando hábitos positivos nas suas vidas. As principais medidas na avaliação biométrica são: peso e altura, essas medidas são aferidas através de uma balança e um estadiômetro (fita métrica). Essas medidas estão relacionadas com o crescimento e desenvolvimento das crianças, dessa forma manterem hábitos saudáveis como uma boa alimentação e atividade física regular proporciona um desenvolvimento harmonioso.

#### 4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro ou no caderno suas medidas biométricas, peça ajuda para algum adulto. Para verificar altura poderá usar fita métrica, régua ou trena. Para verificar o peso poderá passar em uma balança.

**Peso:** \_\_\_\_\_ **Altura:** \_\_\_\_\_

**LINK DOS VÍDEOS:** <https://www.youtube.com/watch?v=MLgf3j-CUuw&feature=youtu.be>  
[https://www.youtube.com/watch?v=qf\\_QHb8x4hw\\_&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=qf_QHb8x4hw_&feature=youtu.be)

2º ROTEI RO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COM D 19  
 ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN  
 PROFESSORES: DÉBORA E JULIANA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

<p>Áudi o vídeo da professora</p>	<p>O á queri do(a) al un o(a)!</p> <p>Ouç a o áudi o vídeo da professora para entender como realizar a atividade.</p> <p>Como sugest ão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo ↓</p> <p><a href="https://wordwall.net/pt/recursos/10446177/cumprimentos-ingles-3AAs">https://wordwall.net/pt/recursos/10446177/cumprimentos-ingles-3AAs</a></p>
<p>O que você vai estudar?</p>	<p>Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i></p>
<p>Para que vamos estudar esses conteúdos?</p>	<p>Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.</p>
<p>Como vamos estudar os Conteúdos?</p>	<p>Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.</p>
<p>Como vamos registrar o que aprendemos?</p>	<p>Vamos escrever o nome, a turma, a data e desenhar o que você faz quando usa cada saudação em inglês.</p>

**Greetings** (Saudações)

**Hello** – Olá

**Good morning** – Bom dia

**Good afternoon** – Boa tarde

**Good evening** – Boa noite (Ao encontrar-se com alguém à noite)

**Good Night!** - Boa noite (Ao despedir-se de alguém à noite)

**Welcome!** – Bem vindo!



DATE: MARCH \_\_\_\_ /2021.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

**EXERCÍCIO**

1 - NOW THAT YOU HAVE LEARNED SOME GREETINGS IN ENGLISH, DRAW WHAT YOU DO WHEN YOU USE EACH OF THEM IN YOUR DAY. (AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA).

**GOOD MORNING**

**GOOD AFTERNOON**

**GOOD EVENING**

**GOOD NIGHT!**

## ROLÂNDIA 05 DE MARÇO DE 2021

Nome :

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Produção de texto. História em sequência  Matemática: Sistema de numeração: Números naturais
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Identificar a função da escrita e usar adequadamente a pontuação em suas produções.  Matemática: Identificar características do sistema de numeração decimal realizando contagem de 2/ 2, 3/ 3, 5/ 5, 10/ 10 e 100/ 100. Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até três ordens.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

### LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- Escreva um lindo texto observando os quadinhos. Não esqueça de colocar um nome para sua história (título), os parágrafos e a pontuação necessária



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7243



# MATEMÁTICA

1- Complete a sequência contando de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10 e 100 em 100.

The image shows five rows of circles, each containing a number sequence. The circles are arranged in a grid and have a decorative border of small dots. The sequences are as follows:

- Row 1: 10, 20, followed by 8 empty circles.
- Row 2: 25, 30, 35, followed by 7 empty circles.
- Row 3: 78, 80, 82, followed by 8 empty circles.
- Row 4: 103, 106, followed by 8 empty circles.
- Row 5: 100, 200, followed by 8 empty circles.

2- Cida o que o antecessor e o sucessor dos números abaixo:

\_\_\_\_\_ 90 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 109 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 206 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 320 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 469 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 561 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 59 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 300 \_\_\_\_\_